

ALLEGATO C: PIANI STRATEGICI E AREE DI PROGETTO – PTOF 2019/22

P01 Orientamento	2
P01.1 Orientamento in ingresso e in itinere	2
P01.2 Orientamento in uscita: Università e Lavoro	3
P02 Ponte Scuola-Università	4
P3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)	5
P03.1 SCHEDA DI PROGETTO Liceo – Impresa Formativa Simulata	6
P03.2 SCHEDA DI PROGETTO IPSSEOA – Impresa Formativa Simulata	7
P03.3.1 SCHEDA DI PROGETTO Costruzione ambiente e territorio: Recupero edifici del valdarno	8
P03.3.2 SCHEDA DI PROGETTO Costruzione ambiente e territorio: Studio tecnico “Vasari” - IFS	8
P03.4 SCHEDA DI PROGETTO Agraria, Agroalimentare e Agroindustria : Elicicoltura e Azienda Agraria Vasari	9
P04 Innovazione tecnologica	10
P05 Laboratori e progetti di integrazione e inclusione	11
P06 Preparazione certificazioni PET, First Certificate, DELF, FIT	15
P07 ALTRI LINGUAGGI: percorsi fra musica e teatro a gruppi e classi aperte	16
P08 Gare, concorsi e manifestazioni	17
P09 Modellazione 3D	18
P10 FAI “Apprendista cicerone”	19
P11 Stage linguistico-lavorativo all'estero (Regno Unito)	196
P12 Istruzione domiciliare	197

P01 ORIENTAMENTO

P01.1 ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN ITINERE

Denominazione progetto	Orientamento in Ingresso e in itinere
Priorità cui si riferisce	Fornire informazioni dettagliate e approfondite relative agli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto. Supportare gli alunni delle terze classi della Scuola secondaria di primo grado ad individuare le loro propensioni e favorire una scelta consapevole, offrendo occasioni di riflessione sulle proprie reali motivazioni, sulle aspettative, sugli ambiti verso i quali ciascuno ha evidenziato interesse e predisposizione.
Traguardo di risultato	Promuovere negli alunni la consapevolezza della scelta, attraverso l'analisi delle proprie capacità e motivazioni, cercando di contrastare gli effetti demotivanti dovuti ad una scelta errata.
Obiettivo di processo	Favorire un orientamento consapevole che sia formativo attraverso la conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni e informativo tramite la conoscenza delle Scuole del territorio, degli indirizzi del nostro Istituto, dei piani di studio, delle attività extra curricolari e delle opportunità del post-diploma.
Situazione su cui interviene	Scarsa conoscenza degli alunni dei piani di studio, la poca consapevolezza di sé sia per quanto riguarda le conoscenze scolastiche che quelle attitudinali. Pregiudizio verso alcuni percorsi di studio e/o discipline, i legami di amicizia che influenzano la scelta.
Attività previste	<p>ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p> <p>Attività di accoglienza: Gli alunni vengono accompagnati ad un graduale ingresso nella nuova scuola.</p> <p>Interventi:</p> <p>Preparazione del materiale informativo cartaceo e multimediale.</p> <p>Incontri con i Docenti della Scuola Media per lavorare insieme anche in termine di formazione in quanto chiamati a ricoprire un ruolo significativo nell'ambito dell'orientamento.</p> <p>Giornate di scuola aperta:</p> <p>L'Istituto rimane aperto nel pomeriggio, nelle date stabilite e pubblicizzate, per incontri rivolti agli studenti e alle loro famiglie durante i quali i docenti e gli studenti tutor illustrano le caratteristiche specifiche degli indirizzi e si confrontano con le necessità individuali degli interessati.</p> <p>L'Istituto organizza open day anche al mattino per permettere agli interessati di partecipare alle attività didattiche nei laboratori e nelle classi e per avere una prima esperienza della Scuola in tutti i suoi aspetti.</p> <p>Progetto <i>Continuità</i>: Lezioni laboratoriali condivise fra i docenti delle Scuole Medie e del nostro Istituto allo scopo di valorizzare negli alunni le competenze acquisite e eliminare incertezze riguardo al livello della propria formazione.</p> <p>Incontri con i genitori dei nuovi iscritti, allo scopo di promuovere una reale e fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia con particolare attenzione nei confronti di situazioni più complesse (L.104, BES)</p> <p>Conferenze informative anche con esperti del mondo del lavoro</p> <p>"Vetrina-Scuola": L'istituto si presenta nelle varie Scuole Medie del territorio, sia del Valdarno aretino che fiorentino, i docenti e gli studenti presentano gli indirizzi di studio, le attività e i progetti che caratterizzano il nostro Istituto.</p> <p>Partecipazione alle varie manifestazioni del territorio (Autumnia, Primavera...)</p> <p>Supporto del personale ATA alle iscrizioni online, in date stabilite e pubblicizzate sul sito della Scuola.</p>

	<p>ORIENTAMENTO IN ITINERE</p> <p>Le attività di orientamento in itinere accompagnano lo studente per tutto il suo percorso di studio supportandolo nella verifica continua delle proprie motivazioni, dei propri punti di forza e di debolezza e nella conferma consapevole delle scelte fatte.</p> <p>Interventi:</p> <p>Coordinamento e gestione delle attività relative alla prevenzione della dispersione scolastica, del disagio e alla promozione dell'autonomia della persona.</p> <p>Organizzazione di attività di supporto allo studio.</p> <p>Sportello di ascolto psicologico per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e del disagio.</p> <p>Interventi di riorientamento in itinere per contrastare l'abbandono scolastico e aiutare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico.</p> <p>Interventi di orientamento per supportare gli studenti nella scelta, al terzo anno, delle articolazioni all'interno dei percorsi di studio Tecnico e Professionale.</p> <p>Formazione attraverso il programma di <i>Educazione alla salute e benessere a scuola</i>, promosso dal servizio sanitario della Toscana, Regione toscana.</p> <p>Organizzazione di incontri con esperti sui temi dell'adolescenza.</p> <p>Verifica e monitoraggio dei risultati.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare.
Risorse umane (ore) / area	Figura Strumentale. Docenti in organico. Esperti esterni. Personale ATA.
Indicatori utilizzati	Numero delle iscrizioni. Successo/insuccesso scolastico Grado di soddisfazione dell'utenza Equilibrata distribuzione degli studenti nelle varie articolazioni degli indirizzi Tecnico e Professionale
Valori / situazione attesi	Abbassamento del numero di abbandoni e di cambi di indirizzi di studio. Scelta più consapevole e migliore inserimento nella Scuola Superiore.

PO1.2 ORIENTAMENTO IN USCITA: UNIVERSITA' E LAVORO

Denominazione progetto	Orientamento in uscita
Priorità cui si riferisce	Il progetto risponde all'articolo 3 del DLgs 21 del 2008 il quale prevede che attraverso i percorsi di Orientamento gli studenti dovrebbero: <i>"...disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli studenti nella formazione post-secondaria"</i> <i>"...fare esperienza di momenti significativi di vita universitaria"</i> <i>"... conoscere il mercato del lavoro".</i>
Traguardo di risultato	L'orientamento in uscita promuove la conoscenza di sé e della realtà esterna alla scuola in cui lo studente dovrà inserirsi. E' una fase cruciale del processo di sviluppo personale e professionale, momento in cui conoscenze e competenze, aspirazioni e progetti di vita devono convergere per consentire una scelta

	autonoma e consapevole, al fine di favorire il buon esito degli studi universitari, la riduzione degli abbandoni e il positivo inserimento nel mondo del lavoro. La scuola deve supportare lo studente in questa fase.
Obiettivo di processo	Gli obiettivi sono essenzialmente di tipo formativo (la conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni) e informativi (conoscenza del mercato del lavoro, in particolare del territorio, conoscenza di percorsi di formazione post-diploma, conoscenza dei percorsi di studio dell'Università).
Situazione su cui interviene	Non sempre lo studente dell'Istituto ha maturato competenze orientative capaci di consentire progettualità e scelta consapevole. Questo progetto supporta gli studenti nella scelta verso il sistema universitario/ percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro per prevenire l'insuccesso nel percorso post-diploma e difficoltà di inserimento lavorativo.
Attività previste	Diffusione di materiale informativo Monitoraggio studenti diplomati Gli studenti delle classi Quarte e Quinte del nostro Istituto partecipano alle seguenti attività: <ol style="list-style-type: none"> 1. Test di Orientamento di Ateneo per l'Autovalutazione 2. Preparazione e simulazioni per le prove di ammissione e per le prove di verifica di conoscenze all'ingresso 3. Alternanza Scuola-Università (UniversityLab e CampusLab) per la frequenza di laboratori e/o attività seminariali (esperienza e potenziamento di competenze disciplinari) 4. Partecipazione a Open Day 5. "Giorni da matricola", alcuni giorni di frequenza di lezioni universitarie 6. Brevi stage presso aziende del territorio 7. Conferenze con professionisti e/o rappresentanti di aziende di vari settori, inclusi Carabinieri ed Esercito Italiano 8. Incontro con incaricati del Centro per l'Impiego di Figline (accesso al mondo del lavoro, prospettive del nostro territorio, servizi offerti dal Centro, come costruire il proprio CV, simulazione di colloquio di lavoro) 9. Incontro con esperti della Camera di Commercio
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docente Figura strumentale, docenti, esperti esterni, personale ATA
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica, Biblioteca
Indicatori utilizzati	Monitoraggio degli studenti diplomati. Per gli studenti universitari: statistica dei risultati nei primi 3 anni. Per i diplomati: statistica dei risultati dell'inserimento lavorativo e del tempo necessario per tale inserimento (relativo ai 3 anni post-diploma).
Valori / situazione attesi	Abbassamento del numero di abbandoni e di cambi di corso post-secondario. Scelta più consapevole e migliore inserimento nel mondo del lavoro.

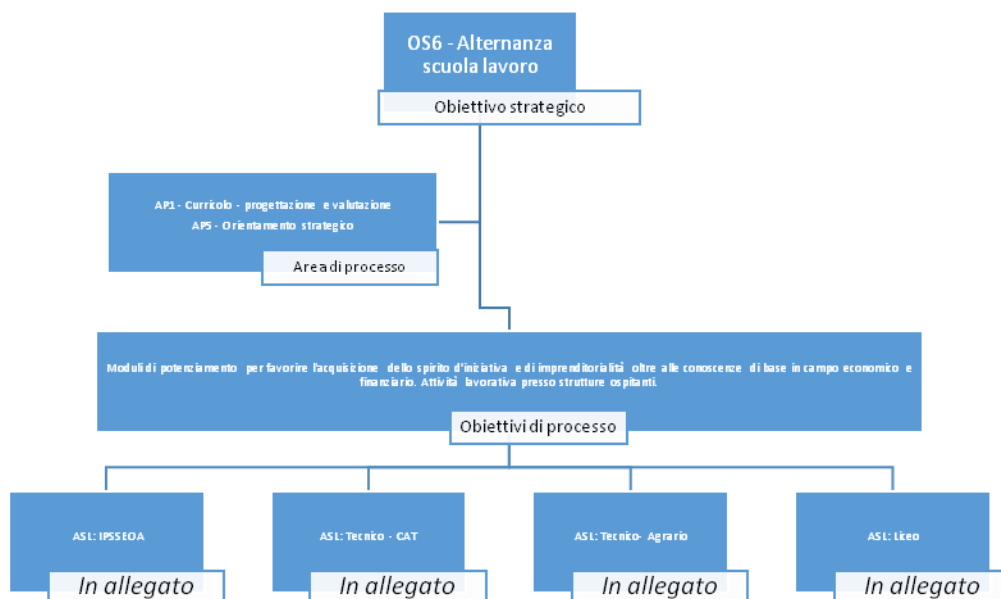
P02 PONTE SCUOLA-UNIVERSITÀ

Denominazione progetto	Ponte Scuola-Università
Priorità cui si riferisce	Allineare il profilo di uscita con i requisiti d'ingresso richiesti dall'Università.
Traguardo di risultato	1.Facilitare l'accesso ai Corsi di Laurea a numero chiuso e migliorare i risultati nei test di autovalutazione 2.Contrastare il numero degli abbandoni al primo anno di università

Obiettivo di processo	<p>1.Sostenere la preparazione individuale ai test di ingresso e di ammissione ai corsi universitari, in particolare nelle Scuole di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, di Ingegneria, di Architettura e nella Scuola di Scienze della Salute Umana</p> <p>2.Approfondire e/o affrontare argomenti per cui non è prevista una trattazione curricolare esauriente, al fine di fornire i prerequisiti irrinunciabili per un corretto approccio allo studio delle discipline scientifiche e tecniche in ambito universitario</p> <p>3.Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.</p>
Situazione su cui interviene	<p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono da migliorare perché al di sotto delle medie di riferimento.</p> <p>Il numero di immatricolati all'Università è inferiore alla media provinciale e regionale, anche se dall'analisi della tabella 2.4.a.1 del RAV si evince che la percentuale dei diplomati che proseguono gli studi è alterata dal numero limitato degli studenti, iscritti all'Università, provenienti dall'indirizzo Professionale(circa 2/3 dell'Istituto).</p>
Attività previste	<p>Partecipazione ai progetti e alle attività proposte dalle Università.</p> <p>Condivisione di <i>Curricula verticali</i> concordati fra docenti delle Scuole Superiori e quelli universitari delle discipline di Matematica, Fisica, Biologia e Chimica.</p> <p>Elaborazione di test da somministrare agli studenti.</p> <p>Corsi pomeridiani classi quarte e quinte per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Approfondimento di alcuni moduli 2.Potenziamento della capacità di comprensione testuale. 3. Apprendimento di strategie e di metodi di soluzione. 4. Esercitazione guidata di soluzione delle più diffuse tipologie di prove.
Risorse finanziarie necessarie	Secondo il bisogno.
Risorse umane (ore) / area	I corsi di preparazione ai test e di approfondimento saranno tenuti da docenti in organico.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica, chimica, fisica.
Indicatori utilizzati	<p>Dati su immatricolazioni</p> <p>Dati su abbandono e/o trasferimenti da una Università ad un'altra</p> <p>Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.</p>
Valori / situazione attesi	Calo degli abbandoni nel corso del primo anno accademico e dei trasferimenti da Scuola a Scuola.

P3 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO)

Si veda la sezione *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex Alternanza Scuola- Lavoro)* del documento PTOF. Si riporta schema generale e i piani per ciascun indirizzo.



P03.1 SCHEDA DI PROGETTO LICEO – IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Denominazione progetto	Impresa Formativa Simulata (in fase di avvio). Progetto PON: rete fra le scuole del territorio.
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze specifiche relative alla comunicazione e alla gestione di una biblioteca. Realizzare interventi per l'educazione alla lettura.
Traguardo di risultato	Implementare le competenze utilizzabili in fase di orientamento delle proprie scelte di studio universitario e spendibili in futuro anche nel mondo del lavoro, insieme alle competenze trasversali.
Obiettivo di processo	Moduli di potenziamento per favorire la conoscenza dei diversi aspetti del mondo del lavoro, l'acquisizione di competenze di base in campo scientifico-tecnologico e il consolidamento della preparazione in settori specifici. Creare una collaborazione fra le istituzioni del territorio (scuole, biblioteche, Enti Locali, librerie, Istituti Culturali). Valorizzare le buone pratiche di promozione della lettura. Arricchire il patrimonio librario e potenziare le dotazioni infrastrutturali delle biblioteche e diffusione e utilizzo delle nuove tecnologie.
Situazione su cui interviene	Scarsa diffusione della cultura della lettura, soprattutto nelle fasce deboli della popolazione. Insufficiente accessibilità del patrimonio librario.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la normativa in fatto di sicurezza • Applicare la normativa sulla privacy • Conoscere i fabbisogni e le prospettive del mercato del lavoro oggetto dell'impresa simulata • Conoscere e saper utilizzare le diverse tecniche di comunicazione (linguistica, non verbale, grafica, web, social media, ecc.) • Preparare un programma per la catalogazione dei testi e la gestione delle attività in biblioteca • Predisporre un piano di comunicazione con il territorio, inserimento nel circuito bibliotecario del territorio • Preparare materiale informativo e divulgativo per gli utenti (cartaceo e digitale) • Conoscere e redigere un business plan
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico, esperti esterni, personale ATA.

Altre risorse necessarie	Lim Laboratorio di informatica Biblioteca
Indicatori utilizzati	Feedback sull'utilizzo della biblioteca, grado di soddisfazione degli utenti, autovalutazione degli studenti.
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, raggiungimento degli obiettivi.

P03.2 SCHEDA DI PROGETTO IPSEOA – IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Denominazione progetto	Impresa Formativa Simulata: Ristorante e Bar didattico
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze tecnico-professionali per gli studenti del triennio finale
Traguardo di risultato	Implementare le competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro.
Obiettivo di processo	Moduli di potenziamento per favorire l'acquisizione dello spirito d'iniziativa e di imprenditorialità oltre agli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario
Situazione su cui interviene	Inserimento non sempre veloce e qualificato nel settore lavorativo di riferimento
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la normativa in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti • Applicare la corretta etichettatura dei prodotti alimentari • Compilare un menu nel rispetto delle tabelle nutrizionali evidenziando i prodotti che possono causare allergie e/o intolleranze • Redazione di un Curriculum Vitae e di una lettera di presentazione in lingua italiana e in lingua straniera • Il menu come strumento di vendita: compilazione in lingua italiana e in lingua straniera • Predisposizione e organizzazione del servizio al ristorante e al bar • Conoscere e redigere un business plan • L'avviamento di un'impresa ristorativa • I rapporti con le banche • I documenti fiscali • La definizione dei prezzi di vendita • Gli enti previdenziali e assistenziali • Enografia nazionale
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Lim Laboratorio Sala Laboratorio Bar Laboratorio Cucina laboratorio Pasticceria Laboratorio Accoglienza turistica Laboratorio Informatica
Indicatori utilizzati	Feedback delle aziende di settore Valutazioni intermedie e finali Autovalutazione degli studenti Grado di soddisfazione degli utenti
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, raggiungimento degli obiettivi.

P03.3.1 SCHEDA DI PROGETTO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO: RECUPERO EDIFICI DEL VALDARNO

Denominazione progetto	RECUPERO EDIFICI DEL VALDARNO
Priorità cui si riferisce	Revisione del curriculum
Traguardo di risultato	Ampliare le competenze tecnologiche coerentemente con le richieste del mondo del lavoro e della formazione universitaria
Obiettivo di processo	- Curvatura dei diversi curricula orientata ai bisogni effettivi del territorio - Ampliamento delle esperienze nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento finalizzate al potenziamento dell'area tecnico-professionale
Situazione su cui interviene	Gli studenti del quarto anno hanno acquisito conoscenze solo teoriche della progettazione architettonica e strutturale, è necessario però a questo punto passare ad una applicazione "sul campo" su un caso concreto di una progettazione di riabilitazione del costruito partendo dal rilievo fino al progetto di recupero
Attività previste	Quarto anno: Rilievo di un edificio storico esistente, con l'utilizzo degli strumenti tradizionali (rotelle metriche, distanziometri, stazione totale) ma anche di quelli messi a disposizione in tempi recenti dalla tecnologia (laser-scanner e droni); restituzione grafica in laboratorio da parte di tutta la classe divisa in gruppi. Quinto anno: progetto di recupero edilizio dell'edificio rilevato tenendo conto delle norme antisismiche e di contenimento energetico.
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA
Altre risorse necessarie	Tutte le apparecchiature per il rilievo disponibili nella scuola, laboratorio CAD
Indicatori utilizzati	Rispondenza della restituzione grafica del rilievo da parte di ciascun gruppo nel quarto anno, validità delle soluzioni progettuali proposte nel quinto
Valori / situazione attesi	Gli studenti dovranno essere in grado di realizzare il rilievo di un oggetto reale utilizzando le tecniche più recenti ed i criteri normativi correnti e di proporre soluzioni progettuali realistiche ed effettivamente realizzabili nel contesto locale, in conformità alle normative urbanistiche.

P03.3.2 SCHEDA DI PROGETTO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO: STUDIO TECNICO "VASARI" - IFS

Denominazione progetto	Studio tecnico "VASARI" (Impresa Simulata)
Priorità cui si riferisce	Introduzione alla libera professione
Traguardo di risultato	Implementare le competenze utilizzabili per un proficuo futuro accesso alla libera professione
Obiettivo di processo	Coordinare le attività curricolari ed extracurricolari degli indirizzi tecnici dell'I.S.I.S. G. Vasari ("Costruzioni, Ambiente e Territorio" e "Agrario, Agroalimentare e Agroindustria") per il conseguimento del traguardo prefissato
Situazione su cui interviene	L'indirizzo C.A.T. e l'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria hanno in corso progetti con l'obiettivo di implementare le competenze tecniche. Tali progetti concorreranno ad orientare gli studenti verso le libere professioni con maggiore incisività.
Attività previste	- Promuovere la conoscenza delle normative in materia di sicurezza, previdenza e fisco che regolano le libere professioni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le modalità di accesso alle professioni anche con l'intervento di esperti provenienti dai Collegi. - progetti sulla modellazione 3D e sul rilievo di edifici storici (<u>vedi schede specifiche</u>) - Percorso formativo sul rischio sismico e la vulnerabilità degli edifici costruiti in zona sismica in collaborazione con i tecnici del Genio Civile di Firenze. Attività di rilievo per l'agibilità sismica di edifici nei centri urbani con l'assistenza dei tecnici regionali del Settore Sismica Regionale e restituzione su cartografia digitale attraverso l'applicativo Web Geosisma - preparazione teorica per il conseguimento del patentino per la conduzione dei droni a scopo professionale. - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso studi tecnici e amministrazioni pubbliche (Genio Civile) - corsi di approfondimento della camera di commercio
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Lim Laboratorio Informatica e CAD Applicativo web Geosisma (open source a cura della Regione Toscana)

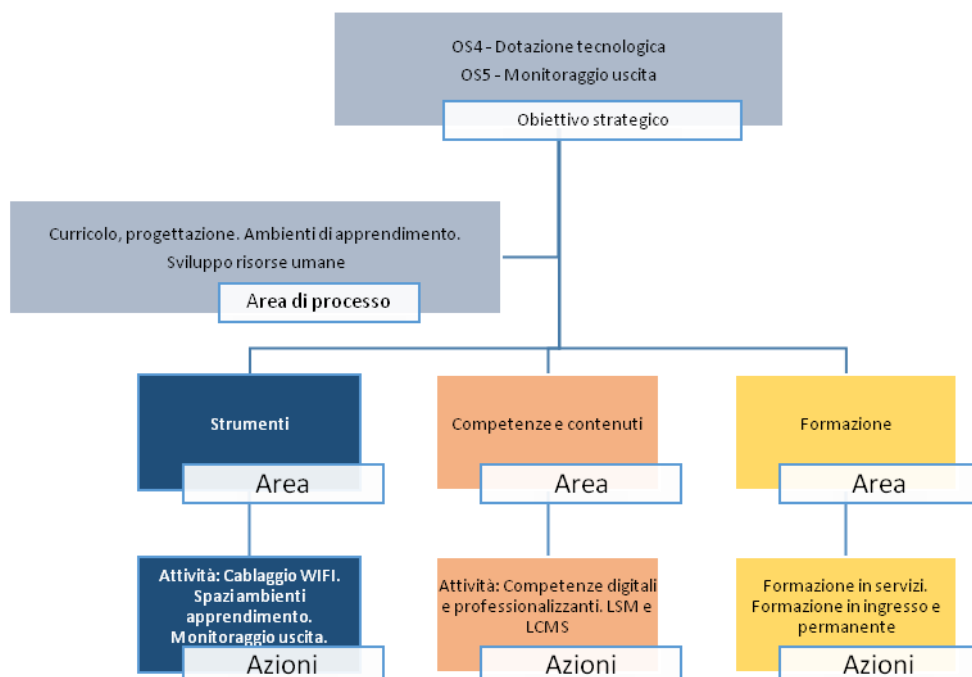
P03.4 SCHEDA DI PROGETTO TECNICO AGRARIO: ELICOLTURA E AZIENDA AGRARIA VASARI

Denominazione progetto	Elicicoltura e Azienda Agraria Vasari
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze tecnico-professionali per gli studenti dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Traguardo di risultato	Implementazione delle competenze spendibili nel mondo del lavoro in un settore specifico dell'indirizzo e miglioramento delle competenze trasversali
Obiettivo di processo	Attivare un'impresa formativa simulata per l'avvio alla libera professione e per la gestione di aziende agrarie. <ul style="list-style-type: none"> - Orto biologico. - Oliveto didattico. - Ambiente esterno dell'Istituto. - Allevamento di galline ovaiole. - Elicicoltura e sviluppo dell'attività di cosmesi in collaborazione con farmacie del territorio. - Corso per il conseguimento del patentino per l'acquisto e l'uso dei fitofarmaci.
Altre priorità	Sviluppare la capacità di saper lavorare in gruppo
Situazione su cui interviene	Intervento sulle conoscenze relative all'uso di macchinari agricoli, alla produzione animali e vegetali e sulle capacità tecnico professionali relative alla progettazione, sulle conoscenze tecnico-giuridiche per sviluppare la capacità di "fare impresa".
Attività previste	Pianificazione degli interventi da realizzare; Esecuzione degli interventi presso l'area dedicata all'azienda agraria Vasari (semina, cura degli ortaggi e delle aiuole), cura del pollaio e delle lumache, lezioni didattiche presso l'oliveto (potatura, raccolta olive). Collaborazione con le farmacie del territorio per l'attività di cosmesi. Lezioni teoriche per il conseguimento del patentino per l'acquisto e l'uso dei fitofarmaci Confronto finalizzato alla valutazione del risultato ottenuto.

Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore)	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica, biblioteca, macchine agricole.
Indicatori utilizzati	Valutazione da parte dei docenti responsabili, autovalutazione da parte degli studenti partecipanti, valutazione delle schede di gradimento consegnate agli utenti esterni.

P04 INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Si veda la sezione *Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale* del documento PTOF. Si riporta schema generale e schema dei segmenti del piano strategico direttamente riconducibili agli elementi del Piano di Miglioramento e alle azioni di processo.



P05 LABORATORI E PROGETTI DI INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

ATTIVITA' INTEGRATIVE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI GRAVI E GRAVISSIMI

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Il progetto dei laboratori di integrazione per alunni disabili propone spazi ed attività che rispecchiano le differenze dei partecipanti, ma nel contempo creano delle aree di esperienza condivise in cui ognuno può contribuire alla realizzazione di un obiettivo comune: per tutti è possibile partecipare con motivazione, con interesse e senza eccessive angosce, sentendo accolti i propri bisogni.

I laboratori attivati sono:

- **laboratorio di attività espressive**
- **Laboratorio di autonomie personali e sociali**
- **Laboratorio *Oggi divento grande***
- **Laboratorio logico-matematico**
- **Laboratorio *Usiamo l'euro***
- **Laboratorio di informatica**

LABORATORIO CREATIVO- ESPRESSIVO	
Destinatari:	Studenti diversamente abili gravi e gravissimi
Descrizione	Tale laboratorio permette agli alunni di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, inventare, osservare, costruire, creare, sperimentare e scoprire somiglianze, differenze, uguaglianze, grandezze, quantità, forma-colore, materia-funzione e tecniche espressive utilizzando materiale di riciclo. Inoltre, lo stesso laboratorio è concepito come luogo di benessere per gli utenti e momento per sviluppare relazioni proficue e di cooperazione durante il lavoro. Infine, si intende sfruttare lo spazio del laboratorio per sviluppare alcune regole di pulizia dell'ambiente e il rispetto per tutto ciò che all'interno dello spazio verrà utilizzato.
Metodologie	Le attività saranno diversificate al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione all'attenzione e si baseranno sull'interesse, sulla creatività, sulla fantasia e sull'esperienza di esplorazione e di osservazione degli alunni nella realtà che li circonda. Attraverso l'ausilio di strumenti e creatività personalizzata, verranno proposti semplici lavori manuali con materiale di riciclo
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Attività/ Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Manipolare materiale per ottenere forme e per migliorare il controllo delle mani e delle dita - Realizzare composizioni piegando, tagliando, incollando carta o cartoncino - Utilizzare materiali di varia provenienza per realizzare collages, composizioni e costruzioni - Stimolare la capacità di inventare - Sviluppare la capacità di progettare e di realizzare un prodotto eseguendo le varie fasi della lavorazione - Sviluppare abilità verbali e mimico gestuali. - Favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autostima
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione, l'interesse e il coinvolgimento - L'acquisizione graduale di alcune tecniche e di abilità di base - L'impegno e la capacità di lavorare in gruppo, al fine di acquisire le abilità di progettare

	<p>ed eseguire le fasi di lavorazione e le tecniche specifiche</p> <p>- Lo sviluppo di capacità di autocontrollo e di comunicazione interpersonale</p>
--	--

LABORATORIO DI AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI	
Destinatari:	Studenti diversamente abili gravi e gravissimi
Descrizione	Tale laboratorio si propone di sviluppare abilità operative e sociali e di fare acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società. Il progetto consente di sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento (leggere e scrivere le informazioni stradali, riconoscere le fermate dei mezzi pubblici di trasporto,...), incentivare la comunicazione (saper chiedere, usare le formule di cortesia,..) e incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti nel territorio.
Metodologie	Le attività saranno diversificate a secondo dei bisogni di ciascun alunno. Per ogni singola persona vengono approntati programmi specifici che tengono conto della personalità e del grado di handicap del soggetto e che corrispondono alle esigenze di ognuno. Nel programmare le attività espressive, viene sempre tenuta presente la necessità di stabilire un costante rapporto con il mondo reale, prefissando obiettivi primari quali la socializzazione e l'autonomia nella gestione del materiale e dello spazio.
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria igiene personale • Sapersi vestire e svestire • Saper riconoscere la scansione temporale (ore, giorni, settimana, mese, anno) • Saper leggere un orologio digitale • Riconoscere i vari tagli dell'euro • Saper chiedere un'informazione • Saper riconoscere i vari negozi • Sviluppare abilità verbali e mimico gestuali • Favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autonomia
Risultati attesi	Naturalmente non per tutti è possibile ipotizzare il raggiungimento di tutti questi obiettivi, quelli di autonomia sociale sono perseguiti anche dai soggetti gravissimi con i quali anche saper stare tra la gente diventa un traguardo potenzialmente raggiungibile.

LABORATORIO <i>Oggi divento grande</i>	
Destinatari:	Studenti diversamente abili medio-gravi
Descrizione	Il progetto nasce dalla necessità di offrire ad alunni con un ritardo medio-grave esperienze di apprendimento significative e funzionali e di aiutarli ad utilizzare le stesse in occasioni di vita reale. La finalità è quella di far acquisire la conoscenza e l'uso di documenti e moduli di uso più comune dell'ufficio postale, dell'ufficio anagrafe e della banca
Metodologie	Si mettono in atto percorsi graduati e concreti, collocati in una gamma di contesti comunitari quali: la scuola, l'ufficio postale, l'ufficio anagrafe e la banca. In considerazione del fatto che saper compilare un modulo richiede anche precise abilità di tipo

	<p>esecutivo (ad esempio scrivere un grafema per casella) vi è una fase preparatoria che si prefigge di guidare l'alunno attraverso un percorso di scrittura facilitata dentro spazi predefiniti (ricaduta nell'ambito dell'orientamento spaziale e della motricità fine).</p> <p>Fra le richieste pratiche, legate ad aspetti amministrativi o burocratici un posto importante ha la capacità di utilizzare i moduli, nel senso di comprendere a che cosa servono, leggerne le istruzioni e saperli compilare. Tali richieste vanno dalla capacità di saper scrivere il proprio nome, cognome, indirizzo e numero di telefono fino alla scrittura di messaggi semplici e avvisi anche a carattere personale. Inoltre è previsto il saper leggere e richiedere la carta d'identità o altro certificato, la compilazione di un bollettino di conto corrente postale, l'uso di moduli.</p>
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre e comunicare i propri dati anagrafici ed il proprio indirizzo. • Saper reperire e individuare dati anagrafici ed indirizzo di altre persone. • Comprendere messaggi scritti ed orali semplici. • Produrre brevi testi seguendo schemi strutturati o semistrutturati. • Saper riprodurre al computer semplici moduli testuali. • Riconoscere la funzione di alcuni moduli presi in esame e la loro struttura • Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, anagrafe).
Risultati attesi	Miglioramento delle abilità relazionali e sociali e quindi l'uso pragmatico del linguaggio e la capacità di individuare ed utilizzare i servizi della comunità.

LABORATORIO logico-matematico	
Destinatari:	Studenti diversamente abili gravi e gravissimi
descrizione	Il laboratorio nasce dal bisogno di aiutare alunni gravi e gravissimi a scoprire lo spazio, la logica e i numeri. In questo laboratorio gli alunni esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali rapporti topologici (aperto- chiuso, dentro- fuori, vicino-lontano, sopra- sotto) • percepire attraverso l'osservazione le conoscenze dimensionali (alto- basso, lungo- corto) • ordinare tre elementi in base alle dimensioni (piccolo- medio- grande) • conoscere e disegnare tre forme (cerchio, quadrato, triangolo) • collocare se stessi e gli altri in uno spazio • sapersi orientare nello spazio scuola • eseguire semplici percorsi in base ad una consegna • formare un insieme utilizzando un criterio • associare la quantità al numero • riconoscere i numeri all'interno del testo e collegarvi la quantità corrispondente • operare concretamente con le quantità: aggiungere e togliere
Risultati attesi	<p>La partecipazione, l'interesse e il coinvolgimento</p> <p>L'acquisizione graduale di alcune tecniche e di abilità di base</p> <p>Lo sviluppo di capacità di autocontrollo e di comunicazione interpersonale</p>

LABORATORIO Usiamo l'euro	
Destinatari:	Studenti diversamente abili medio-gravi
Descrizione	Il progetto nasce dalla necessità di attivare percorsi didattici finalizzati a cercare di far acquisire competenze nel riconoscimento e nell'uso del denaro, utile alla propria autonomia personale e organizzativa, attraverso esperienze dirette e concrete.
Metodologie	L'attività affianca il laboratorio di pasticceria e consiste nella vendita dei prodotti dolciari durante l'intervallo
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la conoscenza dell'uso del denaro attraverso il riconoscimento del valore delle varie pezzature • Iniziare ad acquisire le prime competenze riguardo al concetto di resto • Migliorare la comunicazione interpersonale con studenti diversi da quelli del contesto classe
Risultati attesi	Miglioramento delle abilità relazionali e sociali

LABORATORIO di INFORMATICA	
Destinatari:	Studenti diversamente abili medio-gravi
descrizione	Il laboratorio di informatica vuole offrire agli alunni esperienze didattiche con l'utilizzo del computer nella convinzione di stimolare la loro curiosità e l'apprendimento. L'attività di laboratorio coinvolge diverse aree (LINGUISTICO, LOGICO-MATEMATICA, SENSO-PERCETTIVA, SOCIO-AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE) che si integreranno in vista di un'azione educativa globale finalizzata principalmente a rendere i destinatari del progetto meno condizionati dall'ambiente sociale e dunque capaci di vivere la propria esperienza quotidiana in maniera più autonoma.
Metodologie	L'attività si svolge attraverso moduli progettati e diversificati in base alle abilità di partenza di ogni allievo . - Momento di apprendimento strutturato: gli alunni (operando direttamente e possibilmente autonomamente al computer) eseguono l'esercitazione prevista sui contenuti, termini e dei concetti base della gestione informatica di dati. - Momento di produzione autonoma: sulla base di quanto appreso e degli interessi individuali, sarà eseguito materiale personalizzato (cartelle di file, programmi, testi, immagini, ecc) - Momento finale di gioco: in base alle abilità personali, al grado di autonomia e di ricerca e consultazione di dischetti, cd-rom ed eventualmente di accesso ad Internet, l'attività si conclude con un momento di svago dando comunque sempre la preferenza ai giochi di tipo logico e strategico.
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e perfezionare l'utilizzo in autonomia delle funzioni del computer e delle sue applicazioni di base • acquisire semplici procedure e automatismi nella gestione di file di testo • utilizzare lo scanner, organizzare e pianificare semplici attività di studio e di svago • saper effettuare ricerche su un dato argomento navigando in internet

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire abilità nell'area tecnico-pratica • acquisire maggiore autostima • acquisire maggiore motivazione all'attività scolastica
------------------	---

PROGETTO: PANINI (Sospeso nell'a.s.2018-19)	
Destinatari:	Circa 15 studenti diversamente abili di classi comprese tra la 1 ^a e la 5 ^a divisi in tre gruppi. Ciascun gruppo è impegnato per 2 giorni alla settimana
Descrizione	Il progetto prevede la preparazione di panini destinati agli alunni dell'Istituto da parte di alunni diversamente abili coadiuvati dagli stessi insegnanti di sostegno.
Metodologie	Attività pratiche di laboratorio, preparazione dei panini e loro distribuzione
Risorse umane	Docenti di sostegno, educatori scolastici
Risorse finanziarie	Da quantificare
Obiettivi:	L'obiettivo principale è fornire agli studenti interessati le capacità di conoscere in modo più approfondito le tecniche professionali legate all'organizzazione del lavoro e alla loro gestione.
Risultati attesi	Aumento delle competenze di autonomia, di relazione e di lavoro collaborativo Acquisire una maggiore professionalità del settore della ristorazione.

P06 PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI PET, FIRST CERTIFICATE, DELF, FIT	
Denominazione progetto	CORSO PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI PET, FIRST CERTIFICATE, DELF, FIT
Priorità	Miglioramento e potenziamento delle competenze in lingua straniera per gli studenti del triennio finale in vista di un miglior inserimento lavorativo e/o del proseguimento degli studi nell'Istituto e nei percorsi post-diploma
Traguardo di risultato	Migliorare la motivazione allo studio della lingua straniera ed aumentare il numero di studenti dell'Istituto che conseguono la certificazione esterna, in particolare B1 e B2 del QCER
Obiettivo di processo	Corsi di potenziamento per aiutare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie al superamento degli esami
Situazione su cui interviene	La partecipazione ai corsi di potenziamento della lingua straniera è molto scarsa per quanto riguarda l'indirizzo Tecnico e quello IPSSEOA, per cui il numero degli studenti che conseguono le certificazioni in lingua straniera è molto bassa rispetto al numero degli studenti del Triennio
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di svolgimento dell'esame • Approfondire gli aspetti morfo-sintattici e strutturali della lingua straniera (fino al livello B2) • Redazione di lettere e messaggi • Redazione di essay, review, article, ecc. • Reading Comprehension • Potenziamento dell'interazione e della conversazione in lingua • Potenziamento delle capacità di ascolto (Listening) • Incrementare il lessico
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Lim

	Laboratorio informatica Simulazione d'esame (testi, fotocopie) Audio CD
Indicatori utilizzati	Valutazioni intermedie e finali autovalutazione degli studenti certificazione conseguita
Valori / situazione attesi	Un maggior numero di studenti che conseguono le certificazioni esterne in lingua straniera al termine del percorso

P07 ALTRI LINGUAGGI: PERCORSI FRA MUSICA E TEATRO A GRUPPI E CLASSI APERTE

Denominazione progetto	ALTRI LINGUAGGI: percorsi fra musica e teatro a gruppi e classi aperte
Descrizione del progetto	<p>Percorsi diversi, integrabili e complementari:</p> <p>IL LINGUAGGIO DELLA SCENA: spettatori consapevoli (preparazione e partecipazione a classi aperte ad eventi teatrali a scuola in orario curricolare e nel territorio in orario serale.)</p> <p>IL TESTO DRAMMATICO: sceneggiatori in erba (studio del testo teatrale nelle sue varianti ed elaborazione a classi aperte di sceneggiature originali in orario curricolare. Concorso per la sceneggiatura da premiare e da mettere in scena l'a.s. successivo)</p> <p>LABORATORIO TEATRALE: <i>Si va in scena</i> (attività pomeridiana, extracurricolare, aperta agli studenti di tutti gli indirizzi per la preparazione alla recitazione e messa in scena di un soggetto teatrale nell'ambito della Rassegna <i>Alchimie teatrali</i> del Comune. Teatro in lingua straniera.)</p> <p>LA LINGUA DEGLI STRUMENTI: ascoltatori consapevoli (educazione all'ascolto della musica classica e moderna in classi aperte e parallele in orario curricolare a cura di esperti; partecipazione a lezioni-concerto in orario curricolare e/o a concerti a teatro in orario serale)</p> <p>CORO</p>
Priorità cui si riferisce	Progettazione di percorsi didattici innovativi Potenziamento delle competenze sull'Asse dei linguaggi
Traguardo di risultato	Sviluppare capacità relazionali, di collaborazione e di disponibilità a lavorare in team. Sviluppare competenze comunicative.
Obiettivi	<p>Ampliare la cultura generale degli studenti sviluppando l'interesse nei confronti della musica, dei testi e delle rappresentazioni teatrali, nei loro diversi generi e nelle diverse forme di realizzazione.</p> <p>Indurre l'acquisizione di competenze fondamentali sull'asse dei linguaggi attraverso lo strumento dell'ascolto della musica, della conoscenza del testo drammatico e dell'espressività teatrale, anche in lingua straniera.</p> <p>Stimolare la creatività dei discenti attraverso l'interazione dei molteplici codici linguistici ed espressivi.</p> <p>Favorire l'inclusione, la comunicazione e l'interazione con gli altri.</p> <p>Creare rapporti e sinergie tra gli studenti delle varie classi e indirizzi per favorire il benessere a scuola.</p>
Altre priorità	Favorire la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni e potenzialità.
Situazione su cui interviene	L'Istituto Vasari è una realtà composita, il progetto favorisce quindi una collaborazione fra i vari indirizzi di studio. Rientra nel percorso di innovazione didattica volta a contrastare il disagio adolescenziale e la demotivazione.
Attività previste	Organizzazione per la partecipazione diffusa ad eventi teatrali a scuola e nel territorio in orario serale. Attività di laboratorio teatrale pomeridiano aperto a tutti gli studenti interessati con

	<p>prospettiva di partecipazione alla Rassegna <i>Alchimie Teatrali</i> del Comune, che coinvolgerà intere classi dell'Istituto come pubblico.</p> <p>Attività di educazione all'ascolto della musica classica e moderna in classi aperte e parallele in collaborazione con l'Orchestra Regionale della Toscana in un percorso che vede momenti di formazione degli studenti o lezioni concerto in orario curricolare, quindi ascolto da parte delle classi coinvolte di concerti appositamente individuati in orario serale presso il Teatro Garibaldi di Figline e Incisa Valdarno.</p> <p>Creazione di un coro.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA
Altre risorse necessarie	Aula informatica, biblioteca
Indicatori utilizzati	<p>Livello medio delle competenze sull'asse dei linguaggi (da rilevare con test specifici a inizio e fine progetto).</p> <p>Percentuale di studenti che hanno migliorato la conoscenza di sé, il proprio rapporto con la scuola e il rapporto con gli altri nell'ambito scolastico (da rilevare con test di autovalutazione e valutazione a inizio e fine progetto)</p>
Stati di avanzamento	Aumento dei partecipanti nell'arco dei tre anni
Valori / situazione attesi	<p>1. Miglioramento dei livelli di competenza sull'asse dei linguaggi</p> <p>2. Innalzamento della percentuale di studenti che hanno capacità di autovalutarsi e vivono positivamente l'ambiente scuola e il rapporto con docenti e compagni</p>

P08 GARE, CONCORSI E MANIFESTAZIONI

Denominazione progetto	Gare, Concorsi e Manifestazioni
Priorità	Miglioramento delle competenze tecnico-professionali degli studenti
Traguardo di risultato	Implementare le competenze spendibili nel mondo del lavoro insieme alle competenze trasversali.
Obiettivo di processo	<p>Ampliare le conoscenze nell'ambito enogastronomico e della ricettività</p> <p>Acquisizione di competenze specifiche attraverso situazioni di project work</p> <p>Potenziamento delle lingue straniere</p>
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere lo sviluppo di competenze tecnico professionali nei vari indirizzi; • rafforzare le competenze applicate al linguaggio e al settore professionale/informatico; • promuovere la conoscenza del patrimonio turistico ed enogastronomico del territorio; • valorizzare e promuovere lo sviluppo di una cultura attenta alla promozione delle risorse presenti sul territorio locale; • realizzare attività nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento affinché gli studenti acquisiscano competenze sia strettamente professionali che competenze di base trasversali; • implementare negli studenti curiosità, motivazione e creatività. • favorire l'incontro e lo scambio di conoscenze e competenze tra studenti provenienti da Regioni e Paesi diversi; • instaurare un rapporto di collaborazione tra l'Istituto e i soggetti pubblici e privati per la promozione del territorio.

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione degli studenti per le manifestazioni (concorsi nazionali e internazionali), eventi collegati ai profili professionali; • Preparazione in lingua straniera; • Simulazione delle prove; • Realizzazione del prodotto richiesto dalla gara/manifestazione.
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA
Altre risorse necessarie	Laboratorio di Accoglienza turistica Laboratorio Sala e Vendita Laboratorio Cucina Laboratorio Pasticceria Aula LIM Laboratorio di Informatica
Indicatori utilizzati	Valutazione della performance Valutazioni intermedie e finale Autovalutazione degli studenti
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle competenze tecnico-professionali

P09 MODELLAZIONE 3D

Denominazione progetto	Modellazione 3D
Priorità	Potenziamento degli strumenti tecnologici
Traguardo di risultato	Dotare la scuola di specifici strumenti, utilizzati nel mondo del lavoro, per il miglioramento delle attività laboratoriali dedicate alla progettazione
Obiettivo di processo	Ampliamento delle esperienze nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento finalizzate al potenziamento dell'area tecnico-professionale
Situazione su cui interviene	Gli studenti dell'indirizzo C.A.T. già acquisiscono nelle ore curricolari una discreta abilità nell'utilizzo di software di disegno assistito bidimensionale (CAD); tuttavia lo sviluppo tecnologico rende necessario ampliare queste competenze con l'uso anche di programmi di modellazione 3D, sempre più diffusi negli ambiti professionali e richiesti anche dagli enti pubblici
Attività previste	Il progetto prevede un corso di formazione base di 20 ore in orario pomeridiano per gli studenti che iniziano il quarto anno sull'utilizzo del software REVIT 2015 già in dotazione alla nostra scuola. Successivamente gli studenti applicheranno ed approfondiranno le loro conoscenze in orario curricolare durante l'esecuzione dei progetti assegnati nelle varie discipline tecniche, sia nel quarto che nel quinto anno, utilizzando anche una stampante 3D che permetterà di realizzare materialmente i modelli elaborati
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di Istituto con competenze nell'uso di REVIT per il corso di formazione base di 20 ore o, in alternativa, un docente interno già formato.
Altre risorse necessarie	Laboratorio CAD (da aggiornare, come sopra descritto), videoproiettore (già disponibile)
Indicatori utilizzati	Le "stampe" 3D dei progetti sviluppati dagli alunni durante i corsi tecnici curricolari nel quarto e quinto anno
Stati di avanzamento	L'aumento di difficoltà nella realizzazione dei modelli 3D va di pari passo con quella dei progetti proposti agli studenti (semplici edifici abitativi nel quarto anno, edifici più complessi con inserimento su terreno reale assegnato nel quinto)

Valori / situazione attesi	Capacità di realizzare modellazioni tridimensionali di edifici pluriplano a pianta articolata e su terreno vario, con rendering e fotoinserimento
----------------------------	---

P10 FAI: "APPRENDISTA CICERONE"

Denominazione progetto	Apprendista cicerone
Priorità	Miglioramento delle competenze linguistiche e storico-artistiche degli studenti
Traguardo di risultato	Implementare le competenze spendibili nel mondo del lavoro insieme alle competenze trasversali.
Obiettivo di processo	Conoscenza, promozione e valorizzazione del patrimonio storico artistico del territorio
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere lo sviluppo di competenze comunicative nella propria lingua madre ed eventualmente in lingua straniera; • rafforzare le competenze applicate al linguaggio e al settore informatico; • promuovere la conoscenza del patrimonio storico-architettonico e artistico del territorio; • valorizzare e promuovere lo sviluppo di una cultura attenta alla promozione delle risorse presenti sul territorio locale; • realizzare attività nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento affinché gli studenti acquisiscano competenze sia strettamente professionali che competenze di base trasversali; • instaurare un rapporto di collaborazione tra l'Istituto e i soggetti pubblici e privati per la promozione del territorio.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione degli studenti per le visite guidate (studio dei monumenti, delle opere d'arte e della storia del territorio) • Ssimulazione del percorso con relativa visita ai luoghi previsti nel tour, preparazione di materiale illustrativo (volantino, brochure) • Accoglienza turisti, visita guidata in italiano o in lingua straniera delle caratteristiche storico-architettoniche del territorio
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni, personale ATA.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di Accoglienza turistica Aula LIM Laboratorio di Informatica
Indicatori utilizzati	Customer satisfaction dei soggetti esterni coinvolti Valutazioni intermedie e finali Autovalutazione degli studenti
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle conoscenze e competenze raggiunte con lo svolgimento del progetto

P11 STAGE LINGUISTICO-LAVORATIVO ALL'ESTERO (REGNO UNITO)	
Denominazione progetto	STAGE LINGUISTICO-LAVORATIVO ALL'ESTERO (REGNO UNITO)
Descrizione del progetto	Stage linguistico-lavorativo in Inghilterra per integrare attività di potenziamento linguistico con esperienze previste nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. I destinatari del progetto sono gli studenti del IV anno del Liceo Scientifico che abbiano già seguito nel III anno il corso per la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione esterna, e che abbiano conseguito almeno il livello B1 del QCER (PET).
Priorità cui si riferisce	Potenziare e migliorare le competenze in lingua straniera; valorizzare le eccellenze; sviluppare l'apprendimento in situazione lavorativa; favorire esperienze di incontro con realtà internazionali.
Traguardo di risultato	Una maggiore motivazione allo studio della lingua inglese e un miglioramento delle competenze comunicative in vista del proseguimento degli studi nei percorsi post-diploma e di un futuro inserimento nel mondo del lavoro. Una migliore consapevolezza delle proprie potenzialità, sia in ambito strettamente linguistico (L2) che in quello comunicativo e relazionale. L'ampliamento del proprio bagaglio interculturale mediante il confronto diretto con la realtà socio-culturale di un altro paese.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento ulteriore delle competenze in lingua inglese per quegli studenti che hanno frequentato il corso di preparazione per le Certificazioni esterne di lingua inglese della Cambridge University e che abbiano, quindi, conseguito almeno il livello B1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), PET -Acquisizione di competenze trasversali utili per il proseguimento degli studi e per il futuro lavorativo -Arricchimento del proprio Curriculum Vitae -Conoscenza degli usi e costumi del mondo britannico di cui studiano la lingua, la storia e la letteratura -Favorire l'esperienza di formazione all'estero -Una maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie potenzialità, in ambito scolastico, comunicativo e lavorativo -Una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità, anche quelle relazionali e di adattamento -Stabilire contatti personali, sia con le famiglie ospitanti che con i Tutor e manager aziendali, che potranno risultare loro utili nel futuro.
Situazione su cui interviene	Nel triennio gli studenti hanno concluso la loro preparazione di base in lingua inglese e hanno bisogno di confrontarsi con una dimensione internazionale in cui mettere realmente in pratica le loro competenze linguistiche e comunicative. L'esperienza all'estero risponde a questa esigenza e potenzia ulteriormente le loro capacità linguistiche e trasversali.
Attività previste	Le attività previste sono: <ul style="list-style-type: none"> -lezioni di lingua inglese presso una scuola per stranieri accreditata dal British Council per il rilascio di certificazioni -redazione di CV in inglese -colloquio di lavoro via Skype -test online per l'accertamento del livello linguistico -job placement presso aziende locali

	-sistemazione in famiglie ospitanti, per garantire il più possibile una full immersion linguistico e culturale -realizzazione di un video che testimoni la loro esperienza.
Risorse finanziarie necessarie	Da quantificare.
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico di Istituto, esperti esterni (Scuola BLS di Bury St. Edmunds, tutor aziendali), personale ATA.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica, videoproiettore.
Indicatori utilizzati	Valutazione da parte dei docenti responsabili, autovalutazione da parte degli studenti partecipanti, valutazione delle schede di feedback consegnate dalle famiglie ospitanti e dai tutor aziendali. Certificazioni con livello linguistico raggiunto, rilasciate dalla BLS School di Bury St. Edmunds.
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, raggiungimento degli obiettivi.

P12 ISTRUZIONE DOMICILIARE

Denominazione progetto	Istruzione Domiciliare
Descrizione del progetto	Il progetto rappresenta una fase del percorso di istruzione e formazione ed ha come obiettivo il rientro in classe degli alunni interessati. Per tale motivo tali progetti hanno sempre un carattere temporaneo limitato (max. 3 mesi). Avendo carattere temporaneo, i progetti hanno di solito una durata trimestrale e sono rinnovati in caso persistano le condizioni che ne hanno determinato l'attivazione.
Priorità	Il progetto è finalizzato al mantenimento del contatto dello studente con la classe da un punto di vista didattico, sviluppando i moduli essenziali delle discipline, in modo che, al rientro a scuola, esso abbia i mezzi per recuperare il ritardo accumulato.
Situazione su cui interviene	Alunni affetti da gravi patologie e già ospedalizzati, che siano sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital, tali da impedire la frequenza scolastica per almeno 30 gg.
Attività previste	I docenti del CC definito il progetto didattico, forniscono allo studente i materiali di studio, eventualmente adattati alle sue contingenti necessità. Essi si avvalgono principalmente degli strumenti informatici, tuttavia possono essere previste visite a domicilio (in funzione delle condizioni di salute) per la somministrazione di prove di verifica o per particolari esigenze didattiche. In caso di ospedalizzazione i docenti sono quelli della rete facente capo alla scuola capofila per l'istruzione ospedaliera.
Risorse finanziarie	A consuntivo.
Risorse umane (ore) / area	Docenti del CdC per l'istruzione domiciliare, docenti della rete per l'istruzione ospedaliera.
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • Richiesta della famiglia con certificazione medica attestante la patologia e la prognosi • Acquisizione e verifica della documentazione (referente di istituto) • Convocazione del CC per la stesura del progetto di istruzione domiciliare che diventa immediatamente operativo in virtù delle delibere a carattere permanente del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto. Svolgimento del progetto (preparazione dei materiali di studio, preparazione delle prove di verifica; somministrazione delle prove per via telematica o in presenza a cura dei Docenti del CC). • Verifica degli obiettivi raggiunti, rendicontazione del lavoro svolto. • Compilazione della relazione finale. (Coordinatore del CC + Referente di Istituto)